



Oferta szkoleń dla nauczycieli szkół gimnazjalnych

Pragnąc jeszcze skuteczniej działać oraz podążać za potrzebami zgłaszanymi przez współpracujące z nami placówki przygotowaliśmy ofertę szkoleń dla nauczycieli szkół gimnazjalnych.

W niniejszej ofercie znajduje się kilka proponowanych tematów szkoleniowych, jednak, jeśli są Państwo zainteresowani zajęciami z innego zakresu – chętnie przygotujemy propozycje zgodne z Państwa oczekiwaniami.

Szkolenia dla nauczycieli prowadzone są metodami aktywnymi. Oznacza to, iż poza krótkim wstępem teoretycznym przeważającą część zajęć stanowią ćwiczenia i techniki warsztatowe. Taki sposób organizacji umożliwia pełne uczestnictwo wychowawców w zajęciach oraz pracę z wykorzystaniem własnych doświadczeń zawodowych. Prowadzący szkolenia są otwarci na wszelkie sugestie oraz koncentrację uwagi na faktycznie doświadczanych trudnościach pedagogów. Dzięki takiemu podejściu efektywność szkoleń jest większa, a nauczyciele zdobywają wiedzę i umiejętności, które rzeczywiście są im potrzebne w pracy.

Na zakończenie szkolenia każdy uczestnik otrzymuje zaświadczenie udziału w zajęciach.

W razie pytań, czy wątpliwości prosimy o kontakt.

1. Outsajder w klasie szkolnej

Każda klasa szkolna składa się z uczniów o zróżnicowanej pozycji społecznej wśród rówieśników. Klasowe role wypełniane przez dzieci różnią się stopniem akceptacji i sympatii ze strony innych. Wśród uczniów lubianych integrujących się z kolegami i koleżankami w klasie są również tacy, którzy stoją z boku – izolują się lub są izolowani z aktywnego uczestnictwa w klasie szkolnej. Niezależnie od tego, czy mechanizm ten wynika z ich działań, czy wypływa ze strony rówieśników niesie za sobą negatywne konsekwencje. Według pedagogów, psychologów i socjologów bycie outsajderem w klasie zwykle wiąże się z szeregiem niekorzystnych efektów m.in.:

- poczuciem osamotnienia, niepewności;
- pozbawieniem możliwości zdobywania korzystnych doświadczeń społecznych;
- wykształceniem negatywnego obrazu siebie, niskiej samooceny;
- zwiększoną nieśmiałością, lękliwością, nadwrażliwością;
- zwiększonym prawdopodobieństwem wystąpienia zaburzeń depresyjnych;
- tendencją do dostosowania się do rówieśników w sposób niewolniczy.

To zestawienie pokazuje, iż izolacja dziecka niesie za sobą rezultaty zarówno „tu i teraz”, jak również takie, których ujawnienie na szeroką skalę może nastąpić w przyszłości. Z tego też powodu w sytuacji występowania w grupie dziecka izolowanego niezbędna jest szybka interwencja ze strony nauczycieli, wychowawców, która wprowadzi zmiany do funkcjonowania klasy i umożliwi jednostkom izolowanym aktywne uczestnictwo w grupie społecznej

Poruszane zagadnienia:

- ♣ Izolacja a odrzucenie – różnice;
- ♣ Przyczyny izolacji;
- ♣ Jak czuje się outsajder;
- ♣ Konsekwencje izolacji;
- ♣ Co może zrobić nauczyciel?;
- ♣ Sposoby włączania outsajdera do zespołu klasowego.

Czas trwania: 5h dydaktycznych.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 400 PLN, powyżej 10 osób 500 PLN.

2. Mechanizm etykietowania, samospełniające się proroctwo – błędy, których lepiej jest unikać w pracy wychowawcy i nauczyciela.

Wyzwania stojące przed nauczycielami i wychowawcami klas są bardzo duże. Szereg wymagań, które muszą zostać spełnione, wypełnienie założeń programu oraz szeroko zakrojone oddziaływania dydaktyczno - wychowawcze często powodują swego rodzaju zagubienie nauczyciela. W takich sytuacjach dochodzi do nieuświadomionego popełnienia pewnych błędów, które mogą potęgować trudności, z którymi zмага się wychowawca, czy uczeń.

Proponowane szkolenie nie zakłada wydobywania i piętnowania popełnianych błędów. Jego celem jest identyfikowanie pewnych działań oraz analiza ich konsekwencji. Przede wszystkim pozwala zapoznać się z alternatywnymi sposobami prowadzenia oddziaływań tak, aby ich efektywność była duża, zarówno dla wychowawcy, jak i uczniów.

Poruszane zagadnienia:

- ♣ Najpowszechniejsze błędy nauczycieli i wychowawców;
- ♣ Wpływ etykietowania, krytyki na funkcjonowanie dziecka;
- ♣ Jak zaradzić w sytuacji popełnienia błędu?;
- ♣ Jak unikać błędów?;
- ♣ Co w takim razie zamiast błędnych działań?.

Czas trwania: 4h dydaktyczne.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 300 PLN, powyżej 10 osób 400 PLN.

3. „Sukces w życiu zależy nie tylko od intelektu, lecz od umiejętności kierowania emocjami” (Daniel Goleman)

Od dłuższego czasu wiadomo już, że poziom inteligencji ogólnej nie determinuje całościowego funkcjonowania dziecka. Istotną rolę w tym procesie odgrywa również inteligencja emocjonalna. To ona w sposób bezpośredni lub pośredni reguluje zachowanie dziecka i nastolatka, jego sposób postrzegania świata, motywację do podejmowania różnorodnych działań, umiejętności znajdowania różnorodnych rozwiązań w konfliktach, odnajdywania się w sytuacjach i rolach społecznych.

Kształtowanie inteligencji emocjonalnej odbywa się od najmłodszych lat. W dużej mierze mechanizm jej rozwoju zachodzi w domu rodzinnym. Nie zawsze jednak przebiega on pomyślnie. W takich przypadkach, ale również sytuacjach, kiedy oddziaływania rodzinne są korzystne, warto wspomagać ten rozwój przez cały okres edukacji. W szkole uczniowie uczestniczą w życiu dużej grupy, są zmuszeni przestrzegać zasad, reguł zarówno formalnych narzuconych przez szkołę i wychowawcę, jak i tych wypływających z funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Mechanizm ten wielokrotnie wiąże się z przeżywaniem frustracji, które przekładają się na całościowe funkcjonowanie ucznia – również w sferze intelektualnej. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej zwiększa motywację ucznia, inicjatywę do samorozwoju, nauki i działania.

Jednak wpływ emocji na efektywność działań nie dotyczy tylko uczniów. Ich znaczenie jest niezaprzeczalne również w odniesieniu do nauczycieli. Przeżywane przez nich emocje, sposób ich okazywania, radzenie sobie ze złością w sposób znaczący wpływa na efektywność prowadzonych oddziaływań.

Proponowane szkolenie ma na celu przybliżenie tematyki emocji, ich wpływu na funkcjonowanie człowieka, roli, jaką pełnią procesie nauczania, uczenia się – zarówno w obszarze poznawczym, jak i innych.

Poruszane zagadnienia:

- ♣ Czym jest inteligencja emocjonalna?;
- ♣ Komponenty inteligencji emocjonalnej;
- ♣ Nauka rozpoznawania emocji;
- ♣ Rola inteligencji emocjonalnej w funkcjonowaniu ucznia;



- ♣ Emocje nauczyciela i ich wpływ na efektywność działań dydaktyczno - wychowawczych
- ♣ Sposoby kształtowania umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami;
- ♣ Kształtowanie u uczniów empatii.

Czas trwania: 5h dydaktycznych.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 400 PLN, powyżej 10 osób 500 PLN.

4. Depresja dzieci i młodzieży

O depresji coraz częściej mówi się w kategoriach choroby XXI wieku. Psychologowie i psychiatrzy zwracają uwagę na zwiększoną zachorowalność nie tylko wśród osób dorosłych, ale także młodzieży i dzieci. Depresja wywołuje szereg negatywnych konsekwencji obejmujących różne obszary funkcjonowania: szkolnego, społecznego, rodzinnego. Wymienione wcześniej objawy wyraźnie rzutują na aktywność w zakresie nauki, relacji z rówieśnikami.

Rozpoznanie depresji nie jest proste. Jej objawy w przypadku dzieci i młodzieży różnią się od tych, których doświadczają osoby dorosłe. Nauczyciele i wychowawcy często są pierwszymi osobami, które zauważają zmianę zachowania ucznia, jednak wielokrotnie nie łączą ich z zaburzeniami depresyjnymi. Podczas szkolenia nauczyciela poznają najczęstsze objawy depresji u dzieci i młodzieży, będą mieli okazję zapoznać się ze sposobami udzielania pomocy i wsparcia, nawiązywania współpracy z rodzicami ucznia chorego oraz radzeniem sobie z trudnościami wynikającymi z nauczania dziecka z depresją.

Poruszane zagadnienia:

- ♣ Co powinno niepokoić?
- ♣ Objawy depresji;
- ♣ Przyczyny i konsekwencje depresji;
- ♣ Jak wspierać dziecko i nastolatka?;
- ♣ Współpraca z rodzicami;
- ♣ Gdzie szukać pomocy?

Czas trwania: 4h dydaktyczne.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 300 PLN, powyżej 10 osób 400 PLN.

5. Trudne zachowania uczniów

Duża liczebność klas szkolnych sprawia, iż w jej granicach można spotkać uczniów bardzo zróżnicowanych zarówno pod względem zdolności, motywacji do nauki, jak i zachowania. W większości grup wychowawcy mają okazję spotkać dzieci niesprawiające problemów, jak i te prezentujące zachowania trudne. To właśnie ci drudzy są dla nauczycieli prawdziwym sprawdzianem kompetencji wychowawczych oraz ... cierpliwości. Wielokrotnie prezentowane reakcje jeszcze bardziej wzbudzają ucznia i wzmagają jego nieaprobowane zachowania.

Chcąc skutecznie pracować z uczniami sprawiającymi problemy warto w sposób umiejętny analizować przyczyny zachowań problemowych oraz znać techniki i metody reagowania na tego rodzaju sytuacje. Prawidłowe reakcje nauczyciela mogą bowiem przynieść korzyści zarówno dla ucznia (w zakresie jego zachowania, osiągnięć, chęci uczestnictwa w lekcjach), jak i niego samego zwiększając komfort pracy oraz efektywność jego oddziaływań.

W trakcie proponowanego szkolenia nauczyciele będą mieć okazję do poznania sposobów interwencji w sytuacji konfrontacji z trudnymi zachowaniami uczniów, sposobów stawiania granic z poszanowaniem samego siebie oraz dziecka, czy nastolatka.

Poruszane zagadnienia:

- ⤴ Rodzaje trudnych zachowań;
- ⤴ Kompetencje, wiedza i umiejętności nauczyciela pomagające w radzeniu sobie z uczniami problemowymi;
- ⤴ Sposoby reagowania na prowokacyjne zachowania ucznia;
- ⤴ Asertywna komunikacja i stawianie granic;
- ⤴ Współpraca z rodziną;
- ⤴ Praca nad realnymi przykładami i własnymi doświadczeniami: rozwiązywanie konkretnych sytuacji niewłaściwych zachowań dziecka.

Czas trwania: 5h dydaktycznych.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 400 PLN, powyżej 10 osób 500 PLN.

6. Dziecko krzywdzone

Poza działalnością dydaktyczną szkoła prowadzi również oddziaływania wychowawcze, których celem jest wspieranie procesów prowadzonych w środowisku rodzinnym. Niejednokrotnie zdarza się, iż dom rodzinny ucznia nie zaspokaja jednak jego potrzeb, a prowadzone w nim działania są niekorzystne, a często na tyle szkodliwe, że wymagają interwencji ze strony innych środowisk. Ten obszar życia osobistego ucznia jest kolejnym z jakim mierzyć się muszą pedagodzy. Zmiany zachodzące w uczniach często mogą nie mieć szczególnej przyczyny, wielokrotnie jednak są sygnałem ostrzegawczym świadczącym o trudnej sytuacji życiowej dziecka i/lub doznawania przez niego przemocy.

Diagnoza krzywdzenia dziecka nie jest sprawą prostą, ponieważ często ukrywana jest zarówno przez rodzica, jak i samego ucznia. W sytuacji podejrzenia, iż dziecko doznaje jakichkolwiek form przemocy w systemie rodzinnym wymagane jest jednak podjęcie kroków przez pracowników szkoły. Działania te powinny być zapoczątkowane zarówno ze względu na troskę o dziecko, ale również obowiązek prawny i zawodowy spoczywający na osobach mających z nim kontakt, zwłaszcza w środowisku szkolnym (Procedura Niebieskich Kart, Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie).

Szkolenie ma na celu przybliżenie zjawiska przemocy, sygnałów mogących świadczyć o krzywdzeniu dziecka w środowisku rodzinnym oraz sposobów podejmowania interwencji w tym współpracy z innymi instytucjami w przypadku podejrzenia istnienia takiej sytuacji.

Poruszane zagadnienia:

- ♣ Definicja przemocy;
- ♣ Formy przemocy;
- ♣ Niepokojące sygnały;
- ♣ Sposoby rozmawiania o przemocy;
- ♣ Reagowanie w sytuacji podejrzenia, że dziecko doznaje przemocy;
- ♣ Model interwencji w przypadku rozpoznania przemocy;
- ♣ Odpowiedzialność nauczyciel, pedagogów i psychologów szkolnych w przypadku podejrzenia, iż dziecko jest krzywdzone;
- ♣ Współpraca z zespołem interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy



Czas trwania: 5h dydaktycznych.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 400 PLN, powyżej 10 osób 500 PLN.

7. Uczeń przewlekle chory – specyfika pracy

Praca z klasą, w której jednym z uczniów jest dziecko przewlekle chore stanowi duże wyzwanie dydaktyczno - wychowawcze. Wymaga bowiem od nauczycieli wiedzy na temat specyfiki choroby, trudności, które mogą z niej wynikać oraz dostosowania wymagań i sposobów pracy z uczniem. Choroby przewlekle wiążą się bowiem często z ograniczeniami, które dotyczą dziecko, częstymi nieobecnościami oraz co za tym idzie – licznymi brakami i zaległościami w nauce. Tego rodzaju trudności nie są jednak jedynymi. Dziecko chore boryka się również z problemami natury społecznej, emocjonalnej. Ważne jest, aby nauczyciele i wychowawcy wspierali go w prawidłowym funkcjonowaniu w klasie szkolnej – niezależnie od faktu, czy ma on indywidualny tok nauczania, czy uczestniczy w tradycyjnym systemie klasowo – lekcyjnym.

Proponowane szkolenie ma na celu przybliżenie specyfiki pracy z uczniem przewlekle chorym.

Poruszane zagadnienia:

- ♣ Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie poznawcze i psychospołeczne;
- ♣ Nauczanie indywidualne – plusy i minusy;
- ♣ Trudności ucznia po powrocie ze szpitala do szkoły;
- ♣ Jak pomóc dziecku choremu? Praca indywidualna i z całą klasą.

Czas trwania: 4h dydaktyczne.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 300 PLN, powyżej 10 osób 400 PLN.

8. Lęk szkolny czy wagary?

Powtarzające się nieobecności dziecka w szkole, gdy brak jest obiektywnych przyczyn zdrowotnych, mogą być interpretowane jako wagary, lenistwo. Coraz częściej jednak zdarza się, iż niechęć do uczęszczania na lekcje wynika z całkiem innej przyczyny – lęku szkolnego. Jest on niejednokrotnie trudny do rozpoznania, ponieważ dziecko zwykle nie powie wprost, że odczuwa lęk. U dzieci młodszych zwykle dochodzi do somatyzowania objawów, czyli nieświadomego przerzucania czynników psychologicznych na fizjologiczne funkcjonowanie organizmu objawiające się bólami brzucha, głowy itd. Nastolatki mówią zwykle, że po prostu nie chcą iść do szkoły, trudno im przyznać się, z czego ta niechęć wynika.

Dzieci, czy młodzież doświadczająca lęku szkolnego (lub społecznego) w momencie uczestnictwa w lekcjach, sytuacjach związanych z interakcjami rówieśniczymi funkcjonują inaczej niż uczniowie nie przeżywający takiego stanu. Przede wszystkim sytuacje szkolne są dla nich źródłem bardzo silnego stresu, co skutkuje gorszymi wynikami w nauce, wycofywaniem się z kontaktów rówieśniczych, a w dalszym czasie obniżeniem samooceny, motywacji do nauki, stanami depresyjnymi. Z tego też powodu tak ważne jest wczesne rozpoznanie rzeczywistych trudności, z którymi zmagają się uczniowie i podjęcia odpowiednich działań. Szkolenie pomoże nauczycielom w rozróżnianiu wagarowania od niechęci uczęszczania do szkoły wynikającej z lęku i zaplanowania odpowiednich działań i metod pracy z uczniem.

Poruszane zagadnienia:

- ♣ Jak powstaje lęk szkolny;
- ♣ Objawy lęku;
- ♣ Sposoby pracy z dzieckiem doświadczającym lęku przed szkołą;
- ♣ Współpraca z domem rodzinnym.

Czas trwania: 4h dydaktyczne.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 300 PLN, powyżej 10 osób 400 PLN.



9. Metody behawioralne w pracy wychowawczej

Różnorodne trudności, z którymi zmagają się uczniowie oraz, co za tym idzie, nauczyciele wymagają szeregu działań. Wielokrotnie rozmowy i pouczania dzieci nie przynoszą rezultatu. W przypadku problemów wychowawczych najskuteczniejszą metodą pracy okazują się metody behawioralne, które w sposób bezpośredni wpływają i modyfikują zachowanie uczniów.

Do skutecznego działania niezbędnym elementem staje się analiza przyczyn i konsekwencji pewnych reakcji uczniów oraz, na dalszym etapie, planowanie działań ukierunkowanych na zmianę tych schematów postępowania. Każda bowiem reakcja dorosłych stanowi wzmocnienie lub element wygaszający dane zachowanie. Uświadomienie sobie tych zależności stanowi fundament zwiększonej efektywności prowadzonych oddziaływań.

W trakcie szkolenia uczestnicy mają okazję zapoznać się ze sposobami analizowania przyczyn i następstw niepożądanych zachowań, zidentyfikowania czynników zwiększających oraz zmniejszających ryzyko ich powtórzenia się w przyszłości, a także planowaniem interwencji behawioralnych modyfikujących te zachowania.

Poruszane zagadnienia:

- ♣ Czym są metody behawioralne;
- ♣ Analiza zachowania uczniów;
- ♣ Tworzenie kontraktu klasowego;
- ♣ Kary i nagrody;
- ♣ System żetonowy;
- ♣ Techniki behawioralne w rozwiązywaniu konkretnych trudności.

Czas trwania: 6h dydaktycznych podzielonych na 2 spotkania po 3h.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 600 PLN, powyżej 10 osób 800 PLN.

14. „Chciałabym porozmawiać z Wami o seksie.. – a co Pani by chciała wiedzieć?” - czyli trudne rozmowy z dojrzewającymi nastolatkami

Tematy związane z dojrzewaniem oraz seksem nie są łatwe do poruszenia z dziećmi i młodzieżą. Trudność wynika z całego szeregu czynników. Z jednej strony nie do końca wiadomo, w jaki sposób mówić o tego rodzaju sprawach, jakich słów używać, z drugiej istnieje obawa o reakcje uczniów. A te mogą być bardzo różne – począwszy od skrepowania i niechęci do rozmowy, a skończywszy na szczegółowych pytaniach, które z kolei mogą onieśmielić nauczyciela. Kwestie seksu i dojrzewania są jednak tematami, których nie można unikać, bowiem ich przejawy widoczne chociażby w zachowaniu uczniów wielokrotnie zmuszają do podjęcia rozmowy na ten temat.

Wielokrotnie zdarza się również, iż zachowania związane z rozwojem seksualnym młodzieży mogą niepokoić nauczycieli i wychowawców. Często bowiem trudno rozgraniczyć, które aktywności dzieci i młodzieży wynikają z burzliwego, aczkolwiek mieszczącego się w normie, zachowania, a które powinny niepokoić i wymagać interwencji.

Proponowane szkolenie przybliży tematykę rozwoju seksualnego oraz wydobywa ją z cienia „tabu”. Pozwala nauczycielom i wychowawcom zapoznać się z typowymi zachowaniami związanymi z seksualnością dzieci i młodzieży w określonym wieku, rozpoznaniem elementów niepokojących, a przede wszystkim sposobami rozmowy z uczniami na tematy dojrzewania i seksu w sposób kulturalny i bez wstydu.

Poruszane zagadnienia:

- ♣ Rozwój seksualny dzieci i młodzieży;
- ♣ Typowe, czy niepokojące zachowania seksualne;
- ♣ Sposoby reagowania na żarty uczniów o seksie;
- ♣ Nazewnictwo „fachowe” a żargon uczniów;
- ♣ Jak rozmawiać z uczniami o seksualności.

Czas trwania: 5h dydaktycznych.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 400 PLN, powyżej 10 osób 500 PLN.

17. Role i proces grupowy w klasie szkolnej

Pozycje dzieci w klasie szkolnej podobnie jak pozostałe elementy funkcjonowania grupy mogą być rozpatrywane zarówno z perspektywy organizacji zinstytucjonalizowanej, jak i nieformalnej. Jeśli chodzi o tę pierwszą układ jest prosty – nauczyciel jest liderem, a dzieci przyjmują rolę uczniów umiejscowionych na tym samym szczeblu drabiny klasowej grupy społecznej. Nieco większe zróżnicowanie obserwuje się analizując nieformalną strukturę klasy szkolnej. Oczywiście i tu wyodrębniamy osobę nauczyciela, jednak nadal pełni on funkcję formalnego lidera czuwającego nad grupą, kontrolującego ją itd. Można powiedzieć, iż nauczyciel zwykle w ogóle nie wkracza w nieformalną strukturę klasy (z tego powodu jego osąd, co do nieformalnych ról pełnionych przez osoby w grupie może odbiegać od rzeczywistych relacji między dziećmi). Wśród pozostałych członków grupy obserwujemy wyraźne zróżnicowanie w zakresie ról pełnionych w klasie.

Fakt ten powinien zostać uwzględniony przez wychowawcę, który wykorzystując plastyczność klasy może dokonać zmian w obrębie jej struktury, modyfikując negatywne mechanizmy w niej występujące.

Poruszane zagadnienia:

- ⤴ Rodzaje ról grupowych;
- ⤴ Jak rozpoznać błazna, lidera, kozła ofiarnego itd.?
- ⤴ Sposoby wykorzystania potencjału uczniów oraz ich ról do zwiększenia efektywności prowadzonych oddziaływań;
- ⤴ Fazy procesu grupowego;
- ⤴ Przełamanie oporu klasy.

Czas trwania: 5h dydaktycznych.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 400 PLN, powyżej 10 osób 500 PLN.

18. Mój wizerunek w oczach uczniów

Podobnie jak nauczyciel analizuje zachowania, wygląd uczniów, tak i oni postrzegają nauczycieli zwracając uwagę na różnorodne elementy. Ocena nauczycieli przez dzieci i młodzież w dużym stopniu wpływa na motywację do nauki, chęć uczestniczenia w danej lekcji. Odbiór ten jest zależny od bardzo wielu czynników związanych zarówno z oddziaływaniami dydaktyczno – wychowawczymi, jak również elementami związanymi z osobowością, a nawet wyglądem pedagogów. Co ciekawe, poziom sympatii ucznia w stosunku do nauczycieli nie zawsze wzrasta wraz z obniżeniem wymagań etc.

Biorąc pod uwagę, iż postrzeganie pedagogów przez młodzież w sposób znaczący wpływa na ich aktywność oraz procesy zachodzące w klasie warto przyjrzeć się elementom mającym największe znaczenie w tej relacji.

Szkolenie ma na celu zwrócenie uwagi na elementy, które wpływają na sposób oceny nauczyciela przez uczniów, metody budowania autorytetu oraz wpływ owej relacji na kontekst dydaktyczno – wychowawczy.

Poruszane zagadnienia:

- ♣ Nauczyciel lubiany, czyli jaki?
- ♣ Szacunek w oczach ucznia – utopia?
- ♣ Cechy i zachowania nauczyciela, na które uczniowie zwracają największą uwagę
- ♣ Sposoby komunikacji z uczniami ich wpływ na odbiór nauczyciela przez młodzież
- ♣ Wpływ odbioru przez uczniów na zachowanie i samoocenę nauczyciela

Czas trwania: 4h dydaktyczne.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 300 PLN, powyżej 10 osób 400 PLN.

19. W dążeniu do ciągłego samorozwoju

Praca nauczyciela jest niewątpliwie wymagającą i odpowiedzialną. Aby jednak była również efektywna wymaga dążenia do rozwoju – zarówno zawodowego, jak i osobistego nauczyciela. Regularnie prowadzona autorefleksja i świadomość mocnych stron oraz trudności w pracy dydaktyczno – wychowawczej stanowi podstawę planowania pracy nad samorozwojem ułatwiającym nawiązywanie relacji z uczniami i ich nauczania.

Bardzo ważnym aspektem wpływającym na komfort pracy jest również samoocena. Jej poziom w znacznym stopniu wpływa na procesy zachodzące w klasie w toku lekcji oraz samopoczucie nauczyciela. Zaplanowanie i przeprowadzenie indywidualnej samooceny, analizowanie efektów własnych działań, sukcesów, porażek w konsekwencji może ułatwić planowanie dalszego rozwoju zawodowego i doskonalenia warsztatu swojej pracy. Należy pamiętać, iż sukcesywna ewaluacja własnej pracy jest szczególnie istotna w zawodach, których kontekst opiera się na interakcji z drugim człowiekiem, a takim zawodem jest nauczanie w szkole.

Proponowane szkolenie pozwoli przyjrzeć się własnej pracy, ocenić jej efektywność oraz zwrócić uwagę nie tylko na trudności, ale także (a może przede wszystkim) na zasoby wewnętrzne przydatne w pracy nauczyciela.

Poruszane zagadnienia:

- ♣ Jakie są wyznaczniki pracy dobrego nauczyciela?;
- ♣ Postawy, które powinien przejawiać nauczyciel dążący do zmiany;
- ♣ Jak ustalić hierarchię ważności poszczególnych czynności wykonywanych przez nauczyciela?;
- ♣ Samoocena i jej rola w pracy nauczyciela;
- ♣ Konstruowanie roboczego arkusza samooceny pracy nauczyciela
- ♣ Planowanie własnego rozwoju
- ♣ Jak wykorzystywać arkusz samooceny?

Czas trwania: 5h dydaktycznych.

Cena: Rada pedagogiczna do 10 osób – 400 PLN, powyżej 10 osób 500 PLN.



W swojej ofercie mamy również szkolenia o następującej tematyce:

- Agresja rówieśnicza – jak na nią reagować?;
- Samoocena i poczucie własnej wartości;
- Uczeń z ADHD – wyzwanie, czy problem?;
- Narkotyki, dopalacze, leki – duży problem współczesnej młodzieży;
- Kreatywny nauczyciel – kreatywni uczniowie;

i inne. Zapraszamy do zapoznania się z oferta szkoleń Centrum STEPP.

Z wyrazami szacunku

Marta Borysiak
Oraz Zespół Centrum STEPP