



## **Oferta szkoleń dla nauczycieli wychowania przedszkolnego**

Pragnąc jeszcze skuteczniej działać oraz podążać za potrzebami zgłaszanymi przez współpracujące z nami placówki przygotowaliśmy ofertę szkoleń dla nauczycieli wychowania przedszkolnego.

W niniejszej ofercie znajduje się kilka proponowanych tematów szkoleniowych, jednak, jeśli są Państwo zainteresowani zajęciami z innego zakresu – chętnie przygotujemy propozycje zgodne z Państwa oczekiwaniami.

Szkolenia dla nauczycieli prowadzone są metodami aktywnymi. Oznacza to, iż poza krótkim wstępem teoretycznym przeważającą część zajęć stanowią ćwiczenia i techniki warsztatowe. Taki sposób organizacji umożliwia pełne uczestnictwo wychowawców w zajęcia oraz pracę z wykorzystaniem własnych doświadczeń zawodowych. Prowadzący szkolenia są otwarci na wszelkie sugestie oraz koncentrację uwagi na faktycznie doświadczanych trudnościach pedagogów. Dzięki takiemu podejściu efektywność szkoleń jest większa, a nauczyciele zdobywają wiedzę i umiejętności, które rzeczywiście są im potrzebne w pracy.

Na zakończenie szkolenia każdy uczestnik otrzymuje zaświadczenie udziału w zajęciach.

W razie pytań, czy wątpliwości prosimy o kontakt.



## **1. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej przedszkolaków**

Od dłuższego czasu wiadomo już, że poziom inteligencji ogólnej nie determinuje całościowego funkcjonowania dziecka. Istotną rolę w tym procesie odgrywa również inteligencja emocjonalna. To ona w sposób bezpośredni lub pośredni reguluje zachowanie dziecka, jego sposób postrzegania świata, motywację do podejmowania różnorodnych działań, umiejętności znajdowania różnorodnych rozwiązań w konfliktach, odnajdywania się w sytuacjach i rolach społecznych.

Kształtowanie inteligencji emocjonalnej odbywa się od najmłodszych lat. W dużej mierze mechanizm jej rozwoju zachodzi w domu rodzinnym. Nie zawsze jednak przebiega on pomyślnie. W takich przypadkach, ale również sytuacjach, kiedy oddziaływania rodzinne są korzystne, warto wspomagać ten rozwój również w przedszkolu. To tutaj, bowiem dziecko, często po raz pierwszy, zaczyna uczestniczyć w życiu większej grupy. Jest zmuszone, by odnaleźć się wśród dużej liczby nowopoznanych dzieci, nowych zasad, reguł. Należy pamiętać też, że niejednokrotnie nauczyciel przedszkolny jest pierwszą (po rodzicach) osobą, która wpływa na kształtowanie pewnych umiejętności, procesów rozwojowych i postaw wychowanków. Z tego też powodu warto pracować nad metodami i technikami, które korzystnie wpływają na rozwój inteligencji emocjonalnej przedszkolaków

*Zakres tematyczny zajęć:*

- Inteligencja emocjonalna i jej rola w funkcjonowaniu dziecka;
- Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby – rola emocji;
- Sposoby kształtowania umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami;
- Nauka rozpoznawania emocji;
- Kształtowanie u dzieci empatii.

*Czas trwania:* 5h dydaktycznych.

*Cena:* 350 zł brutto (Rada Pedagogiczna do 15 osób); 500 zł brutto (Rada Pedagogiczna powyżej 15 osób).

**Centrum STEPP – Szkolenia, Terapia, Edukacja, Pomoc Psychologiczna  
Marta Borysiak**

ul. A. Struga 13/21 lok. 203  
95-100 Zgierz  
Email: sekretariat@centrum-stepp.pl

Kom.: 601 63 11 83  
Tel./fax.: (42) 710 10 05  
www.centrum-stepp.pl



## **2. Dziecko nadpobudliwe w grupie przedszkolnej**

Dzieci nadpobudliwe (czy to z ADHD, czy po prostu bardziej impulsywne) są wyzwaniem dla nauczycieli przedszkola. Wieloosobowa grupa kilkulatków już sama w sobie wymaga wielu różnorodnych oddziaływań dostosowanych do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci. Funkcjonowanie w niej dziecka impulsywnego stanowi dodatkowe utrudnienie. Trudności z koncentracją uwagi, ogromny poziom energii, łatwe rozpraszenie się przedszkolaka utrudnia pracę w grupie, co wielokrotnie staje się przyczyną frustracji nauczyciela i powoduje u niego zdenerwowanie. To z kolei negatywnie wpływa na dziecko. Dochodzi więc do powstania mechanizmu „błędne koła”, z którego trudno się wydostać. Należy jednak pamiętać, że w wielu przypadkach dziecko nie kontroluje swoich nadpobudliwych zachowań, a jego impulsywność wynika z wewnętrznego przymusu. Brak dostosowania oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, czy nawet organizacyjnych może pogłębić niekorzystne mechanizmy, a także skutkować negatywnymi konsekwencjami zarówno dla dziecka (zaniżanie samooceny, pogłębianie się trudności edukacyjnych, zwiększające się konflikty, wzrost zachowań impulsywnych) jak i wychowawcy (szybsze wypalenie i zmęczenie zawodowe).

- Nadpobudliwość, impulsywność – trudne zachowania dzieci w pracy nauczyciela;
- Krótka charakterystyka ADHD;
- Sposoby wykorzystania energii nadpobudliwego przedszkolaka;
- Sytuacje problemowe – jak sobie z nimi radzić.

*Czas trwania:* 4h dydaktyczne

*Cena:* 300 zł brutto (Rada Pedagogiczna do 15 osób); 450 zł brutto (Rada Pedagogiczna powyżej 15 osób).



### **3. Techniki relaksacji w pracy z dziećmi**

Uczestniczenie przez dzieci w grupie przedszkolnej wiąże się z różnorodnymi sytuacjami stresującymi. Mimo iż rówieśnicy oraz zajęcia organizowane przez wychowawców dają dzieciom radość, umożliwiają zabawę, to jednak różnorodne sytuacje (choćby intensywność tego, co dzieje się w ciągu dnia, czy konieczność rozwiązywania pojawiających się konfliktów i rozstania z rodzicami) wywołują pewien stan napięcia i/lub zmęczenia. Niestety nie wszystkie dzieci lubią leżakować, by odpocząć w trakcie dnia pełnego wrażeń. Z tego też powodu do prowadzonych zajęć warto wprowadzić elementy relaksacji. Ćwiczenia te są dla dzieci atrakcyjną formą, w której chętnie uczestniczą. Jednocześnie techniki relaksacyjne zmniejszają skutki odczuwanego stresu, są jedną z form terapii nadpobudliwości, poprawiają samopoczucie.

- Sytuacje stresujące w życiu przedszkolaka, źródła i przyczyny stresu;
- Rola relaksacji w zmniejszaniu napięcia;
- Dostosowanie relaksacji do potrzeb grupy przedszkolnej;
- Techniki relaksacyjne dla dzieci;
- Praktyczne ćwiczenia z wykorzystaniem technik relaksacyjnych - ćwiczenia oddechowe, wizualizacja, relaksacja neuromięśniowa, masaże, odprężające zabawy.

*Czas trwania:* 4h dydaktyczne

*Cena:* 300 zł brutto (Rada Pedagogiczna do 15 osób); 450 zł brutto (Rada Pedagogiczna powyżej 15 osób).



#### **4. Przeciwdziałanie i radzenie sobie z agresją dziecka**

Agresja dziecięca stanowi jeden z trudniejszych problemów, z którymi muszą zmierzyć się wychowawcy przedszkolni. Jest ona, bowiem mechanizmem, który niejednokrotnie utrudnia prowadzone oddziaływania edukacyjno – wychowawcze, rzutuje na inne dzieci i wymaga szeroko zakrojonych oddziaływań.

W większości przypadków agresja wynika z nieprawidłowego radzenia sobie ze złością i frustrującymi sytuacjami. Z tego też powodu nie wystarczy koncentrować uwagi jedynie na konkretnych zachowaniach agresywnych i ich eliminowaniu. Zadaniem nauczycieli jest również rozpoznanie przyczyn tego rodzaju reakcji oraz kształtowanie umiejętności zachowań alternatywnych, tj. aprobowanych i zgodnych z zasadami panującymi w przedszkolu, ale także umożliwiających poradzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami.

Należy również pamiętać, iż przedszkole jest kolejnym środowiskiem, w którym przebywa dziecko. W celu zwiększenia efektywności prowadzonych oddziaływań należy również podjąć współpracę z domem rodzinnym dziecka. Eliminowanie niekorzystnych zachowań powinno być konsekwentne i obejmować wszystkie środowiska wychowawcze, które oddziałują na malucha.

- Dziecięce sposoby zmagania się z trudnymi sytuacjami;
- Przyczyny i rodzaje agresji;
- Kształtowanie reguł i zasad panujących w grupie;
- Techniki radzenia sobie ze złością;
- Reagowanie na agresje dziecięca;
- Techniki behawioralne w pokonywaniu zachowań agresywnych;
- Sposoby nawiązywania i podtrzymywania współpracy z rodzicami w celu zwiększenie efektywności prowadzonych oddziaływań;
- Gry i zabawy przeciwko agresji.

*Czas trwania:* 6h dydaktycznych.

*Cena:* 500 zł brutto (Rada Pedagogiczna do 15 osób); 650 zł brutto (Rada Pedagogiczna powyżej 15 osób).

**Centrum STEPP – Szkolenia, Terapia, Edukacja, Pomoc Psychologiczna  
Marta Borysiak**

ul. A. Struga 13/21 lok. 203  
95-100 Zgierz  
Email: sekretariat@centrum-stepp.pl

Kom.: 601 63 11 83  
Tel./fax.: (42) 710 10 05  
www.centrum-stepp.pl



## **5. Dziecko nieśmiałe w grupie**

Mogłoby się wydawać, iż dziecko nieśmiałe w grupie przedszkolnej nie stanowi dużego wyzwania pedagogicznego. Spokojne, ciche, niesprawiające kłopotów wychowawczych, jednak często wymaga tak naprawdę bardzo dużej uwagi i zindywidualizowanych oddziaływań. Dziecko nieśmiałe zmagają się z wieloma trudnościami, które – nierozwiązane – mogą stać się przyczyną negatywnych konsekwencji dla jego rozwoju emocjonalnego, społecznego, a nawet edukacyjnego.

Nieśmiałemu przedszkolakowi trudno odnaleźć się w grupie rówieśniczej, jego samoocena zwykle jest zaniżona, a strach przed aktywnością i codzienny stres nie pozwalają mu tak łatwo, jak innym dzieciom przyswajać materiału edukacyjnego. Skutkiem takiego stanu rzeczy niejednokrotnie bywa izolacja z grupy, problemy z wyrażaniem emocji, a w perspektywie długofalowej – szereg innych trudności. Dlatego też nie należy ignorować nadmiernej lękliwości i wycofania dziecka. Podobnie jak w innych przypadkach, tak i tutaj, szybkie zauważenie problemu i wdrożenie odpowiednich oddziaływań pozwoli na zminimalizowanie doświadczanych przez dziecko trudności i ułatwi mu rozwój na dalszych szczeblach edukacji.

- Przyczyny i przejawy nieśmiałości;
- Konsekwencje nieśmiałości;
- Sposoby postępowania z dzieckiem nieśmiałym;
- Przeciwdziałanie izolacji dziecka w grupie rówieśniczej.

*Czas trwania:* 4h dydaktyczne

*Cena:* 300 zł brutto (Rada Pedagogiczna do 15 osób); 450 zł brutto (Rada Pedagogiczna powyżej 15 osób).



## **6. Czarno – biała diagnoza i obserwacja – nie tylko słabe, ale również mocne strony dziecka**

W praktyce pedagogicznej nauczyciela przedszkolnego wielokrotnie dochodzi do sytuacji, w której musi on napisać opinię dziecka - czy to kierowaną do przyszłej szkoły malucha, czy do poradni psychologiczno – pedagogicznej. Sporządzenie takiej opinii nie jest jednak wbrew pozorom sprawą prostą. Doświadczenie pokazuje, iż rodzice przychodzący do nas jako do psychologów, przynoszą z przedszkola spis rzeczy, które dziecko robi źle, wymagań, których nie spełnia, szkodliwych zachowań itd. Wielokrotnie brak tam słowa o mocnych stronach przedszkolaka. Tymczasem obserwacja, diagnoza, a co za tym idzie – opinia powinny obejmować opis dwukierunkowy. Z jednej strony uwzględniający trudności, z którymi zmagają się maluch oraz jego nauczyciele w procesie wychowawczym. Niezależnie jednak od intensywności i ilości problemów, które sprawia dziecko, powinna się tam również znaleźć charakterystyka jego mocnych stron. Dopiero takie ujęcie problemu pozwala na podjęcie odpowiednich czynności, wskazówek i zindywidualizowanych oddziaływań.

- Charakterystyka czarno – białej diagnozy;
- Planowanie oddziaływań na podstawie opisu problemów i trudności a plany uwzględniające mocne strony;
- Elementy opinii i obszary diagnozy oraz obserwacji dziecka.

*Czas trwania:* 4h dydaktyczne

*Cena:* 300 zł brutto (Rada Pedagogiczna do 15 osób); 450 zł brutto (Rada Pedagogiczna powyżej 15 osób).



## **7. Mechanizm etykietowania, samospelniające się proroctwo – błędy, których należy unikać w pracy nauczyciela i wychowawcy**

Wyzwania stojące przed nauczycielami i wychowawcami grup przedszkolnych są bardzo duże. Szereg wymagań, które muszą zostać spełnione, wypełnienie założeń programu oraz szeroko zakrojone oddziaływania wychowawcze często powodują swego rodzaju zagubienie nauczyciela. W takich sytuacjach dochodzi do nieuświadomionego popełnienia pewnych błędów, które mogą potęgować trudności, z którymi zmagają się wychowawca, czy dziecko.

Proponowane szkolenie nie zakłada wydobywania i piętnowania popełnianych błędów. Jego celem jest raczej identyfikacja pewnych działań oraz podjęcie analizy nad konsekwencjami, które za sobą niosą. Pozwala również zapoznać się z alternatywnymi sposobami prowadzenia oddziaływań tak, aby ich efektywność była duża, zarówno dla wychowawcy, jak i dzieci.

- Najpowszechniejsze błędy nauczycieli i wychowawców;
- Wpływ etykietowania, krytyki na funkcjonowanie dziecka;
- Jak zaradzić w sytuacji popełnienia błędu?;
- Jak unikać błędów?;
- Co w takim razie zamiast błędnych działań?

*Czas trwania:* 4h dydaktyczne.

*Cena:* 300 zł brutto (Rada Pedagogiczna do 15 osób); 450 zł brutto (Rada Pedagogiczna powyżej 15 osób).





## **8. Jak zwiększyć prowadzone oddziaływania – czyli techniki, które motywują dzieci**

Świadomość metod zwiększających efektywność prowadzonych oddziaływań edukacyjnych stanowi ważny element na drodze kształcenia dzieci. Jednocześnie pozwala nauczycielowi oszczędzić nieco nerwów, które zwykle pojawiają się, gdy dzieci nie chcą brać udziału w zajęciach edukacyjnych lub potrzebują bardzo wiele czasu, by nauczyć się prezentowanych treści. Celem szkolenia jest wprowadzenie do tematu efektywnej nauki oraz sposobów motywowania dzieci, aby zdobywanie wiedzy stało się większą przyjemnością, a jej przekazywanie nie wiązało się z frustracją i wielkim zmęczeniem nauczyciela.

- Czym jest motywacja;
- Sposoby aktywizowania dziecka na zajęciach;
- Twórcze myślenie w procesie zdobywania wiedzy;
- Wykorzystanie zabawy jako elementu motywacyjnego i potęgującego nauczanie;
- Techniki zwiększania efektywności nauczania.

*Czas trwania:* 4h dydaktyczne

*Cena:* 300 zł brutto (Rada Pedagogiczna do 15 osób); 450 zł brutto (Rada Pedagogiczna powyżej 15 osób).